

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 120 г.Орска «Крепыш»

***Парциальная  
образовательная программа  
«Первые шаги»***



**Подготовила: старший воспитатель  
высшей категории Лобанова Е.С.**

**Орск 2017**

**Программа «Первые шаги» прошла лицензирование и стоит в перечне программ, рекомендованных ФИРО к использованию дошкольным учреждениям. С этой программой вы можете ознакомиться на сайте ФИРО, в разделе ФГОС ДО, а именно в программах (навигаторы образовательных программ)**

**Рассмотрим ее подробнее.**

Программа «Первые шаги» разработана сотрудниками Московского городского психолого- педагогического университета Смирновой Еленой Олеговной, Галигузовой Галиной Николаевной и Мещеряковой Софьей Юрьевной. **(слайд №4)**

Программа адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста.

В программе «От рождения до школы» рассматривается содержание работы с детьми от 2 месяцев до одного года отдельно, а возраст от 2 лет до 3 включён в дошкольный. Почему же в программе «Первые шаги» возраст от 2 до 3 лет выделяется особо?

Причины заключаются в следующем.

С одной стороны, родители и педагоги рассматривают этот возраст как период физиологического созревания, когда основная задача взрослого- просто уход за малышом. То есть возможности личности ребёнка остаются нераскрытыми. С другой стороны, сейчас стало модным «раннее развитие ребёнка», то есть все игры и занятия направлены на скорейшую подготовку к школе, на получение новой информации и тренировку каких- либо умений. Наша программа «От рождения до школы» тоже ставит задачей формирование мотивационной готовности к школе, то есть как бы включать данный возраст в общие задачи было бы не совсем корректным.

Авторы программы объясняют, что ведущими видами деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность и общение со взрослым. **(слайд №5)**

Поэтому при адекватном общении ребёнка со взрослым и при успешном развитии предметной деятельности у детей формируются определённые качества **(слайд №6)**, что можно считать результатом освоения программы.

В том случае, если не развивать данные виды деятельности, то время можно считать упущенным и это скажется на дальнейшем развитии ребёнка.

Поэтому в программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития детей.

При разработке программы ее авторы использовали наследие народной педагогики, опыт отечественной и зарубежной психологии и педагогики в воспитании детей раннего возраста.

Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Задачи программы: (слайд №7)

Принципы построения программы : (слайд №8)

- развития** (на каждом этапе малыш стремится что-то новое узнать)
- самоценности** (полноценное проживание раннего возраста, использование его возможностей)
- деятельности** (общение со взрослым и предметная деятельность)
- опора на игровые методы** (в игре ребёнок может реализовать себя)
- содействия и сотрудничества детей и взрослых** (реализуется в использовании индивидуального подхода (лично- ориентированное взаимодействие))
- поддержки инициативы детей** (выбор игр, занятий)
- полноты содержания образования**
- интеграции содержания образования** (сочетание и взаимопроникновение разных видов деятельности, то есть занятия носят комплексный характер)
- преемственности** (обеспечение успешного перехода в дошкольный возраст)
- сотрудничество с семьёй** (согласованность в подходах к воспитанию и использование игр и занятий дома)

Программа имеет такую структуру: (слайд №9)

- *целевой раздел* (цели и задачи)
- *содержательный*

В этом разделе дана характеристика раннего возраста, описаны характерные особенности развития ребёнка. Видно, что основные подходы к детям опираются на научные данные и длительные наблюдения, приводятся много примеров, приводятся разъяснения и рекомендации в ненавязчивой форме.

Здесь же описаны трудности, связанные с кризисом 3 лет.

Авторы программы подробно разъясняют, как развивать познавательные способности детей. Известно, что от того, насколько развиты познавательные способности, зависит в дальнейшем формирование мотивационной готовности к школе и успешность обучения.

Интересно, что авторы предлагают не навязывать игры и занятия, а просто обеспечить свободный доступ к книгам, игрушкам, обучающим пособиям так, чтобы они находились постоянно в поле зрения детей. Тогда у них обязательно возникнут вопросы, а это способствует развитию потребности в получении знаний.

Также интересно то, что авторы предлагают уделять внимание экспериментированию. Для этого в группе должно быть специальное оснащение.

В программе объясняется, что такое личностно-ориентированный подход и как его осуществлять.

В этом же разделе описано содержание работы по образовательным областям)

Для этого используется методическая литература (**слайды №10**)

Специальные игры и занятия, направленные на развитие орудийных и практических действий, описываются в первом разделе пособия **«Развитие предметных действий и познавательных способностей»**, где представлено более 50 игр с разнообразными предметами - мячами, каталками, сачками, молоточками, совочками, конструкторами, застёжками и др.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательной активности, описываются во втором разделе данного пособия.

В нем представлено более 20 игр-занятий с «загадочными» предметами и различными материалами – водой, красками, песком, бумагой.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие познавательных процессов детей, описываются в третьем разделе пособия. В нем представлено 30 игр-занятий с вкладышами, кубиками, пирамидками, матрешками, картинками.

Игры и занятия, способствующие развитию у детей целенаправленности и

самостоятельности в деятельности, представлены в четвертом разделе пособия.

В данном пособии использованы материалы Т.В.Ермоловой.

В пособии «**Развитие игровой деятельности**» даются подробные методические рекомендации по развитию процессуальной игры, описываются разнообразные игровые сюжеты, предполагающие вариативность использования сюжетных игрушек и предметов-заместителей, специальные игры на развитие воображения.

В пособии «**Физическое развитие**» содержатся более 60 игр и занятий, способствующих развитию у детей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков; представлены общеукрепляющие комплексные игры, в которых формируется правильная осанка, укрепляется мышечная и костная системы.

В пособии «**Развитие речи**» дается описание 50 игр и занятий, направленных на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого активная речь. Помимо этого в пособие включены игры, способствующие развитию мелкой моторики.

Пособие «**Развитие общения детей со сверстниками**» включает 70 игр, в которых у детей пробуждается интерес к ровесникам, складываются положительные эмоциональные контакты, в которых они приобретают первый опыт игрового взаимодействия. Это совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами.

Здесь же написано, каким должен быть воспитатель, как он должен общаться с маленькими детьми.

### ***- организационный раздел***

В программе «Первые шаги» имеется раздел, посвященный организации режимных моментов. В него включены рекомендации, которые помогают педагогам более полно реализовать индивидуальный подход в воспитании и обучении. Делается акцент на вовлечении детей в разные виды деятельности, избегая принуждения; разрешении конфликтных ситуаций; формировании у ребенка положительного самоощущения и установлении доверительных отношений между педагогом и детьми.

Ценным является наличие специального раздела программы, который посвящен педагогической работе с детьми в период адаптации. В данном разделе разбираются трудности, возникающие в период адаптации ребенка к дет-

скому саду. Рассматриваются факторы, определяющие ход первых шагов адаптационного процесса. В программе делается акцент на педагогических приемах, помогающих ребенку привыкнуть к яслям.

В программе содержатся рекомендации по организации развивающей предметной среды в помещении детского сада, в группе и на участке. Также приводится перечень оборудования, игрушек, предметов и пособий для каждого направления развития ребенка.

Авторы программы «Первые шаги» смогли охватить широкий спектр направлений развития ребенка, при этом предоставив педагогам свободу творческого выбора игр и занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Программа может быть полезна и родителям. Здесь собрано большое количество игр и занятий с детьми раннего возраста, подробно описываются различные процессы развития детей. Имеются рекомендации по взаимодействию с малышами в той или иной ситуации.

Мы рекомендуем использовать данную программу в своей работе.

Сегодня на семинаре мы рассмотрим «Повышение речевой активности детей раннего дошкольного возраста посредством устного народного творчества»

Проблема развития речи – актуальная проблема сегодняшнего дня. (слайд № 11)

Актуальность данной темы на современном этапе обусловлена необходимостью изучения произведений детского фольклора педагогами, так как народная педагогика возникла, как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала её и, в свою очередь, сама обогащалась ею. Сказки, песни, пословицы, считалки, потешки, скороговорки, всегда были неразрывно связаны с опытом народной педагогики и широко применялись в работе ДОУ. А между тем, правильно поставленная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире.

Грамотная, эмоционально насыщенная речь позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Это, в свою очередь, приводит к формированию адекватной самооценки, к уверенности в себе.

Поэтому, считаем необходимым начинать знакомить детей с фольклорными произведениями как можно раньше.

**(слайд № 12)** Напоминаю, Устное народное творчество – это фольклор. Слово «фольклор» появилось в XIX веке, пришло из английского языка. Сегодня им пользуются везде. Оно в буквальном переводе означает «народная мудрость».

И сегодня на нашей лаборатории педагоги представят свой опыт работы: как они реализуют повышение речевой активности дошкольников при помощи устного народного творчества.

